



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж»

## Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### «Векторы развития инклюзивного образования: от профориентации до трудоустройства»

Материалы межрегиональной научно-практической конференции

КУРГАН 2022



**«ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА»**

**межрегиональная научно-практическая конференция**

КУРГАН 2022

ББК 74.5  
В 26

**Векторы развития инклюзивного образования: от профориентации до трудоустройства** [Текст]: материалы межрегиональной научно-практической конференции / ред. кол.: Т. И. Гаан, Е. М. Вохменцева. – Курган, 2022.

В сборнике представлены итоговые материалы межрегиональной научно-практической конференции с целью распространения успешных практик инклюзивного образования, выявления ресурсов и перспективных направлений развития инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях.

В содержание сборника включены тезисы выступлений по направлениям работы Конференции: формы, методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в инклюзивном образовании; технологии сопровождения трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ; профориентация, профессиональное обучение и дальнейшее трудоустройство лиц с нарушениями интеллекта; межведомственное взаимодействие по вопросам сопровождения инклюзивного образования, профориентации и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В сборнике материалов конференции воспроизведен авторский текст докладов.

ББК 74.5  
В 26

## *Уважаемые читатели!*

В 2021 году на федеральном уровне разработан примерный регламент межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья по содействию их трудоустройству. На основании данного документа органами государственной власти субъектов РФ разработаны региональные регламенты, которые регулируют отношения, связанные с межведомственным взаимодействием, возникшим в целях организации получения обучающимися /абитуриентами/ лицами из числа инвалидов и граждан с ОВЗ профессионально ориентированного образования. Профессионально ориентированное образование должно быть направлено на подготовку к самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности, оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации для содействия их трудоустройству.

Компетенциями профессиональных образовательных организаций, как участников межведомственного взаимодействия, являются: участие в организации профориентационных мероприятий, взаимодействие с БПОО и РУМЦ СПО для планирования и проведения профориентационной работы, взаимодействие с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями по вопросам содействия трудоустройству инвалидов, организация практического обучения, в том числе стажировок на предприятиях и в организациях и т.д.

В сборнике представлены материалы по профессиональной ориентации и сопровождению трудоустройства в инклюзивном образовании: формы методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, механизмы организации социального партнёрства и межведомственного взаимодействия.

Предлагается опыт образовательных организаций Курганской и Свердловской областей по практическому решению вопросов профессиональной ориентации и содействия трудоустройству инвалидов молодого возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Оргкомитет конференции*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....</b>	<b>7</b>
<b>РОЛЬ КУРАТОРА В СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....</b>	<b>7</b>
<i>Н. В. Сединина ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»</i>	
<b>ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....</b>	<b>9</b>
<i>И. Я. Хазанов ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</i>	
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МАСТЕРСКАЯ «ПРОФИПЕРСПЕКТИВА» КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....</b>	<b>12</b>
<i>М. А. Ефимова ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</i>	
<b>МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>16</b>
<i>Ю. А. Осалихина ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»</i>	
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – ПУТЬ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И УСПЕШНОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ .....</b>	<b>22</b>
<i>И. А. Михайлова С. В. Шилова ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СРЕДЫ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>24</b>
<i>В. П. Сабурова ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»</i>	
<b>ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ С ДЕТЬМИ ОВЗ .....</b>	<b>27</b>
<i>А. А. Смирнова ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</i>	
<b>Тьюторство как условие внедрения инклюзивного образования .....</b>	<b>28</b>
<i>Л. С. Новикова ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</i>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ШВЕЙНОМУ ДЕЛУ.....</b>	<b>30</b>
<i>Н. Б. Глухова МКОУ «Куртамышская СОШ № 1»</i>	
<b>ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ .....</b>	<b>33</b>
<b>ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В СОПРОВОЖДЕНИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ИХ ОБУЧЕНИЯ В ОУ ОБЩЕГО ТИПА.....</b>	<b>33</b>
<i>И. В. Трофимова ГБПОУ «Варгашинский образовательный центр»</i>	

<b>ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА .....</b>	<b>36</b>
<b>ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА .....</b>	<b>36</b>
<i>В. П. Будряшова ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина»</i>	
<b>ВЕКТОРНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОТ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА .....</b>	<b>41</b>
<i>В. А. Лебедева ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»</i>	
<b>МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ВОПРОСАМ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ .....</b>	<b>46</b>
<b>НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУРГАНСКОЙ И СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТЕЙ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>46</b>
<i>Т. И. Гаан ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</i>	
<b>СПИСОК АВТОРОВ .....</b>	<b>50</b>

## **ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **РОЛЬ КУРАТОРА В СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**Н. В. Сединина**

ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»

На данный момент создание условий для обеспечения доступной и комфортной среды, получения качественного среднего профессионального образования молодым людям с ОВЗ и инвалидностью, а также в целях их продуктивного профессионального становления является наиболее важной задачей, поставленной государством и обществом, в целом.

Собственно, сам процесс образования и профессионального становления для людей с ОВЗ и инвалидностью становится достаточно трудным, а порой и недоступным. По причине ограничений по состоянию здоровья при выборе сферы профессиональной деятельности, при выборе подходящего образовательного учреждения, при получении образования и при трудоустройстве возникают трудности профессионального самоопределения и планирования профессионального маршрута личности. Рост численности инвалидов на сегодняшний день, их низкая занятость в сфере производства, растущий интерес к получению среднего профессионального образования – все это еще больше актуализирует проблему, связанную с профессиональным самоопределением самих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на этапе поступления в профессиональную образовательную организацию.

В ходе изучения особенностей профессионального самоопределения и становления студентов с ОВЗ и инвалидностью в рамках среднего профессионального образования:

- проблемы осознанного профессионального выбора, скудность представлений о мире профессий;
- низкий уровень учебной и профессиональной мотивации;
- трудности в планировании профессиональных и жизненных перспектив;
- искаженное отношение к жизненным реалиям и ценностям.

Кроме таких факторов как состояние здоровья и особенности развития, этим людям присуща неуверенность в себе, низкая самооценка, незнание путей достижения своих жизненных целей, что приводит к тому, что процесс интеграции в общество проходит очень сложно [1, 59-62].

Трудности в установлении доверительного контакта могут создать и присущие многим инвалидам личностные особенности, такие как замкнутость, стремление к социальной изоляции, сниженная способность к установлению

социальных контактов, изменения в динамике потребностей, сужение круга интересов. Лишь немногие из инвалидов и лиц с ОВЗ могут с уверенностью и оптимизмом смотреть в будущее, большинство же сомневаются, что жизнь их сложится успешно. Излишняя опека со стороны родственников часто приводит к слабости, выученной беспомощности. Эти особенности необходимо учитывать при профессиональной ориентации абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в рамках среднего профессионального образования.

Главной целью профессионального становления в профессиональной образовательной организации студента с ограниченными возможностями здоровья или инвалида является постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального и личностного развития.

В 2020 году в мою группу по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» поступила студентка, имеющая вторую группу инвалидности с детства. Для меня, как куратора, сложность была в том, что практики работы с такими детьми не было. Большую роль в этом случае для меня сыграло повышение квалификации по теме «Организационно-правовые вопросы получения СПО и ПО обучающимися с ОВЗ», самообразование, беседы с коллегами, методистами, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителем воспитательной службы. Совместно с ними была составлена психолого-педагогическая характеристика на студентку, а затем план индивидуальной работы, целью которого было осуществление эффективной социально-педагогической поддержки детей-инвалидов в системе СПО. Данный план может корректироваться в зависимости от личных наблюдений и особенностей поведения обучающейся.

Особенность моей воспитанницы состояла в том, что, не смотря на проблемы со здоровьем, девочку можно отнести к группе одаренных детей. Студентка постоянно участвует в различных олимпиадах, конкурсах профмастерства. В 2021 году приняла участие во Всероссийском фестивале среди студентов с инвалидностью и ОВЗ «Моя профессия-моё будущее» в номинации «Выразительное чтение стихотворения о своей специальности», а в 2022 году стала призером VII Чемпионата Курганской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс - 2022» по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», студентка заняла 2 место.

В своей группе она занимает должность заместителя старосты, в коллективе - популярный лидер, пользуется авторитетом среди студентов и преподавателей, к мнению окружающих относится благожелательно, имеет друзей в группе и в колледже. Общественные поручения выполняет ответственно, умеет правильно распределить свою работу по времени, но иногда требуется помощь в корректировке. На уроках работает активно, любит русский язык, литературу, физику, а также предметы профессионального цикла изучает с удовольствием.

Моя воспитанница проживает в общежитии, по моему мнению, социально-психологическая адаптация прошла успешно, студентка быстро нашла общий язык с другими ребятами, сейчас является членом культурного сектора общежития, помогает в организации и проведении тематических классных часов и мероприятий.

Девочка воспитывается в многодетной семье, родители принимают активное участие в воспитании дочери, мама посещает классные часы, родительские собрания. Совместно с социальным педагогом разработан социальный паспорт семьи, в котором отражены жилищные, социально-бытовые условия, статус и образ жизни родителей, тип семьи.

Я считаю, что, организовав комплексное взаимодействие с семьёй ребенка, социальным педагогом, психологом и другими специалистами, мы добились успешного включения нашей воспитанницы в образовательную среду, социум, а также эффективной социально-педагогической адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов с особенностями в здоровье в рамках среднего профессионального образования заключается в развитии личностных ресурсов, толерантности к неопределенности, формировании стратегий совладания, построении жизненной перспективы и индивидуального профессионального маршрута.

#### Список литературы:

1. Кавокин С.Н., Гаубрих Н., Чикинова Н.Л. Образование инвалидов как компонент их комплексной реабилитации // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. - М.: МГУП, 2018.
2. Черемошкина Л.В. Опыт работы психологической службы факультета информационных технологий МГППУ. // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научно-практической конференции (22 июня 2011, Москва). – М.: МГППУ, 2019. – С. 213-214.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**И. Я. Хазанов**

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Развитие образования в современной России связано с ведущими мировыми трендами, направленными на обеспечение равного доступа граждан к полноценному образованию, независимо от их социального положения и состояния здоровья. Ключевым становится принцип инклюзии, который предполагает включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как субъектов обучения во взаимодействие и

сотрудничество с обучающимися с сохранным развитием. Реализация принципа инклюзии позволяет создать психологические, дидактические, материально-технические условия для учёта разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Профессиональная ориентация понимается как комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда. Среди базовых категорий выделены профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация. Профессиональным образовательным организациям при осуществлении профориентационной работы предписано взаимодействовать с бюро медико-социальной экспертизы, центрами социальной защиты населения, службами занятости населения, а также уделять особое внимание профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью: просветительской работе с семьёй, информационной работе с общеобразовательными организациями, информационной работе с профессиональными образовательными организациями субъекта, информационной работе с потенциальными работодателями [1]. Ключевым направлением работы является адаптация основной профессиональной образовательной программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Модель профориентационной работы в инклюзивном профессиональном образовании включает, как правило, два основных блока: психологический и организационно-педагогический. Они способствуют достижению оптимального баланса между добровольностью и обязательностью участия в профориентации, психологической подготовке к своевременному переходу от учебной деятельности к профессиональной, помощи в социализации, стимулированию и активизации осознанной ориентации учащихся в современном мире профессий, расширению кругозора в сфере профессиональных требований к конкретному специалисту. Одни из ключевых результатов – характер мотивации к выбору профессии, степень осознания учащимися с инвалидностью и ОВЗ своих индивидуальных психофизических особенностей, степень информированности о трудовой деятельности выбираемой профессии, о получении специализированной профориентационной помощи, о востребованности в регионе данной профессии и о конкретном месте работы, уровень знаний об универсальных профессиональных компетенциях и о профессионально важных качествах. Среди форм и методов профориентационной работы можно выделить составление социального портрета абитуриента и определение его предрасположенности к овладению той или иной профессией; диагностику психологических индивидуально-типологических особенностей личности и психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов в

период адаптации к учебному процессу; помощь в проектировании личностного и профессионального пути, укреплении уверенности в своих силах; усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса, привлечение студентов к активной научно-исследовательской работе и общественно полезной деятельности; помощь в организации и прохождении практики; обучение навыкам преодоления стресса и профилактики эмоционального выгорания [2].

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов должно включать контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников [3]. Обязательным условием является равноправное участие студентов с ОВЗ и инвалидностью во внеурочной деятельности – посещение кружков, клубов, социальное проектирование, взаимодействие с молодёжными общественными организациями, встречи с представителями работодателей и др.

Актуальными проблемами организации профориентационной работы в инклюзивном профессиональном образовании остаются: подготовка профессиональных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, материально-техническое обеспечение образовательных организаций, расширение сотрудничества с потенциальными работодателями, создание благоприятного социально-психологического климата для обучения лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, организация взаимодействия профессиональных образовательных организаций по обмену опытом профессиональной ориентации, совершенствование дуального обучения. Одним из направлений развития инклюзивного образования в последние годы стало создание базовых профессиональных образовательных организаций, аккумулирующих передовые технологии организации обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

### **Список использованных источников**

1. Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-22.12.2017-N-06-2023/> (дата обращения: 18.11.2022).

2. Программа профориентации в системе инклюзивного образования. – URL: <https://tksu.ru/upload/iblock/633/Programma-proforientatsii-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 18.11.2022).

3. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016 г./Составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – Москва: МГГЭУ, 2016. – С. 138.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МАСТЕРСКАЯ «ПРОФИПЕРСПЕКТИВА» КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

**М. А. Ефимова**

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Проект «Мастерская «ПрофиПерспектива» входит в портфель проектов Программы развития колледжа и рассчитан на период с 2021 года до 2024 года. Реализация данного проекта способствует обеспечению доступности профессионального образования, эффективности сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В ходе апробации мероприятий проекта разработчиками актуализируются и корректируются поставленные задачи, определенные показатели и критерии достижения результатов.

Мастерская «ПрофиПерспектива» состоит из двух площадок, что позволяет осуществить преемственность в процессе сопровождения профориентационного выбора:

- «Профстарт» для обучающихся общеобразовательных организаций региона;

- «Ресурс» для обучающихся профессиональных образовательных организаций региона (далее – ПОО).

Цель проекта: содействовать профессиональному становлению будущих выпускников, процессу их трудоустройства через создание системы профориентационной работы, обеспечивающей успешную адаптацию обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в колледже. Цели можно достигнуть за счет активизации профориентационной работы с общеобразовательными организациям области и вовлечения обучающихся колледжа в мероприятия Мастерской «ПрофиПерспектива».

Задачи:

1. Разработать Модель Мастерской «ПрофиПерспектива».
2. Определить перечень основных мероприятий площадки «Профстарт», разработать материалы по их проведению и апробировать на практике.

3. Создать клуб «Ресурс» для студентов БПОО и ПОО региона и разработать циклограмму деятельности на учебный год.

4. Обеспечить проведение дополнительных образовательных программ, мастер-классов, коррекционных занятий по плану Проекта с привлечением социальных партнеров.

Целевой аудиторией проекта являются обучающиеся старших классов с инвалидностью и/или ОВЗ массовых и коррекционных школ, студенты профессиональных образовательных организаций региона и родители (законные представители) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Определяя критерии оценивания достижения результатов проекта, мы имели ввиду, что критерий выражает признак, по которому есть возможность сравнить и оценить практику. Кроме того, на основании показателей критерия (степени его проявления, качественной сформированности, количественных данных), можно сделать вывод об эффективности инклюзивной практики.

В качестве результативных критериев эффективности профориентационной работы выделили следующие:

- достаточная информированность о профессии и возможностях ее получения;
- сформированность четких профессиональных ориентиров (обоснованность выбора профессии);
- восприятие труда как жизненной ценности;
- степень самопознания (вовлеченность) обучающегося в изучении своих профессиональных качеств;
- наличие обоснованного профессионального Плана.

Показатели проекта:

- Количество школьников с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мероприятиях Мастерской «ПрофиПерспектива» (чел.);
- Доля школьников, принявших участие в мероприятиях проекта «Мастерская ПрофиПерспектива» и ставших студентами колледжа от общего количества обучающихся колледжа с инвалидностью и ОВЗ, принятых в соответствующем году (%);
- Количество школьников и студентов, прошедших обучение по ДОП на базе колледжа (чел.);
- Количество обучающихся колледжа и ПОО региона с инвалидностью и ОВЗ, вовлеченных в деятельность клуба «Ресурс» (чел.);
- Доля участников олимпиад, конкурсов профессионального мастерства из числа инвалидов молодого возраста от общего количества обучающихся с инвалидностью ОВЗ (%);
- Доля студентов, успешно прошедших адаптацию, от общего количества обучающихся колледжа с инвалидностью и ОВЗ (%);
- Доля студентов, вовлеченных в активную социальную деятельность (волонтерство, проектная деятельность, творческие конкурсы) от общего количества обучающихся колледжа с инвалидностью и ОВЗ (%).

С целью систематизации деятельности по организации профориентационной работы, в ней были определены тематические блоки:

1. Информационно-подготовительный блок, который рассчитан на обучающихся старших классов, массовых и коррекционных школ и предполагает ненавязчивое вовлечение в мероприятия игрового и информационно-игрового содержания. Цель – подготовить информационную почву и сформировать положительный образ трудового человека, полезного обществу и занимающего своё место как в профессиональном сообществе, так и социуме в целом.

2. Информационно-мотивационный блок. Рассчитан на будущих выпускников массовых и коррекционных школ, а также выпускников прошлых лет, также являющихся абитуриентами.

3. Адаптационно-диагностический блок. Рассчитан на обучающихся 1 курса и направлен на выявление особенностей функционирования высших психических функций и особенностей личностного развития.

4. Коррекционно-развивающий блок. На основании данных, полученным по результатам входной диагностики, и результатов адаптации в новой социальной ситуации на заседании психолого-педагогического консилиума рассматриваются вопросы дальнейшего сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, их профессионального становления.

5. Блок погружения в профессию. Мероприятия данного этапа рассчитаны на 2-3 курс в зависимости от направления и сроков подготовки. На данном этапе обучающиеся могут получить дополнительное образование в рамках краткосрочных программ дополнительного образования, готовиться к участию в конкурсе профессионального мастерства, проходить учебную практику, посещать тренинги личностного роста в рамках клуба «РЕСУРС», пробовать свои силы как наставники в кружках и секциях по интересам.

6. Блок углубления практических профессиональных умений и дальнейшего самоопределения.

Этапы реализации представлены на Рисунке 1:

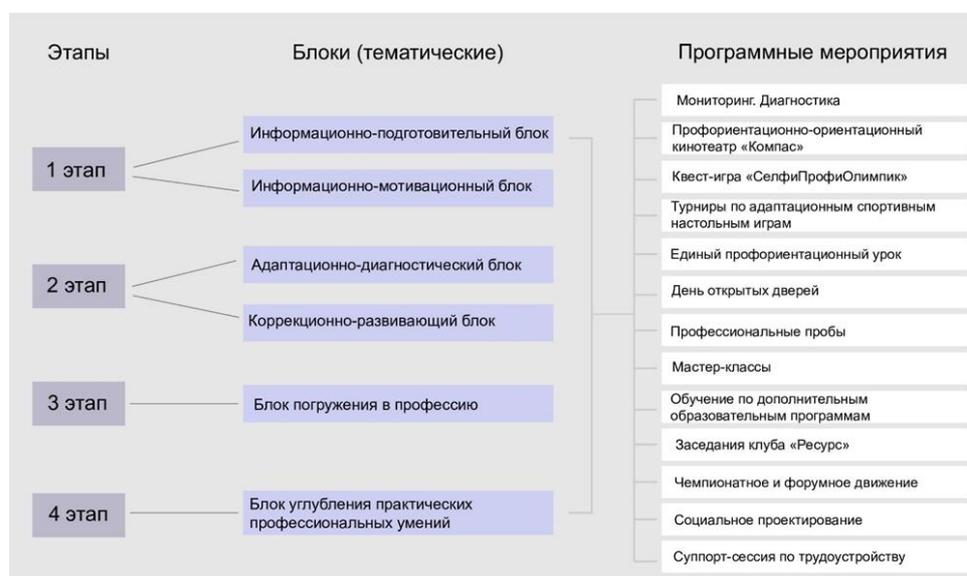


Рис.1 Этапы и тематические блоки профориентации

В ходе реализации проекта была разработана Модель «Мастерской ПрофиПерспектива» (Рисунок 2); составлен перечень основных мероприятий проекта и разработаны сценарные планы /алгоритмы проведения; разработаны 3 дополнительные образовательные программы («Основы графического дизайна», «Ораторское искусство», «Основы декорирования») и 5 профессиональных проб (мастер-классов); создан клуб «Ресурс».

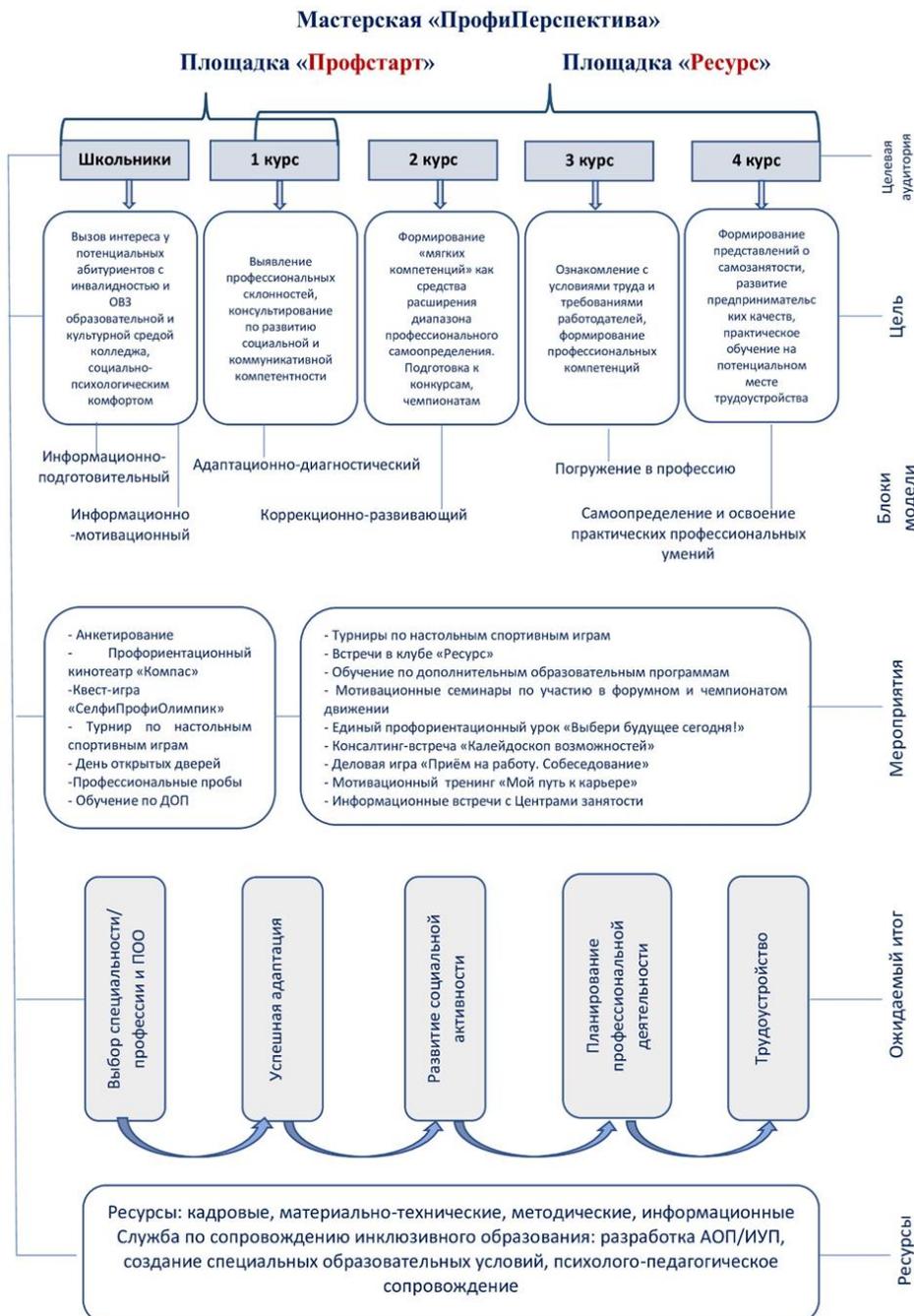


Рис.2 Модель Мастерской «ПрофиПерспектива»

В период апробации мероприятий проекта «Мастерская ПрофиПерспектива» (с января 2021 года по октябрь 2022 года):

- приняло участие в мероприятиях школьников с инвалидностью и ОВЗ - 437 чел.

- школьников, принявших участие в мероприятиях проекта «Мастерская ПрофиПерспектива» и ставших студентами колледжа от общего количества обучающихся колледжа с инвалидностью и ОВЗ, принятых в соответствующем году: 2021 - 50%, 2022 - 60%.

- 19 человек (50 %) стали в 2021-2022 учебном году участниками конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», конкурсов социальных проектов из числа инвалидов молодого возраста от общего количества обучающихся с инвалидностью ОВЗ.

- 100 % студентов (10 чел.) успешно прошли адаптацию в 2021-2022 учебном году, от общего количества обучающихся колледжа с инвалидностью и ОВЗ на 1 курсе.

- 47 % студентов вовлечено в активную социальную деятельность на уровне колледжа/города от общего количества обучающихся колледжа с инвалидностью и ОВЗ.

Деятельность Мастерской «ПрофиПерспектива» дает возможность активизировать профориентационную работу со школьниками, имеющими инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья через участие в мероприятиях проекта. Студенты ПОО включаются в работу клуба «Ресурс» с целью развития «мягких навыков», что дает им возможность выстроить индивидуальный маршрут профессионального развития с привлечением социальных партнеров и оказывает влияние на возможность трудоустройства.

## **МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Ю. А. Осалихина**

ГБПОУ «Мишкинский профессионально – педагогический колледж»

На основании Федерального закона от 29.12.2012г. (№273-ФЗ), на территории Российской Федерации закреплено право каждого человека на получение образования. В законе «Об образовании» так же указано, что получить образование могут все дети, вне зависимости от ограничений возможностей их здоровья.

Термин «инклюзия» в переводе с английского означает «включенность».

Актуальность изучения дисциплины ОП.02 Психология определяется тем, что, во-первых, она включена в цикл общепрофессиональных дисциплин. Во-вторых, в результате ее изучения у студентов формируются следующие умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

В-третьих, на занятиях формируются следующие знания, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Профессиональная направленность – это интегральная характеристика мотивации профессиональной деятельности, определяемая всеми побуждениями в мотивационной сфере и в особой мере выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях. Считаем, что формирование профессиональной направленности студентов происходит на учебных занятиях по ОП.02 Психология посредством внедрения игровых упражнений, так как в последние годы в психолого – педагогической практике значительный интерес приобрели разнообразные активные методы формирования социально – психологических умений, навыков и личностных свойств. Данные методы характеризуются ориентацией на широкое использование обучающего эффекта группового воздействия и реализуют принципы активности студентов через включение и обучение элементов исследования, то есть студенты сами должны прийти к тому или иному знанию, пониманию ситуации, процессов и явлений, происходящих в окружающей действительности.

Положительные черты игровых упражнений на занятиях: настраивают на учебную деятельность; предполагают интенсивное личностное общение студентов друг с другом, с преподавателем; экономичны во времени; активность, личная вовлеченность каждого студента группы; необычность и привлекательность для студентов.

Предлагаем познакомиться с некоторыми игровыми методами активного социально – психологического воздействия, влияющими на формирование профессиональной направленности студентов, обучающихся на педагогических специальностях, в частности 44.02.01 Дошкольное образование.

<b>Тема занятия по ОП.02 Психология</b>	<b>Упражнение активного социально – психологического воздействия</b>	<b>Цель метода активного социально – психологического воздействия</b>
Понятие о психологии как науке, её предмет, структура и задачи	«Автобусная остановка» «Один день из жизни профессионала»	Выявление психологических знаний и умений студентов. Повышение уровня осознания студентами типичного и специфического в профессиональной деятельности
Личность, ее структура и направленность	«Здравствуйте, а вот и я!» «Кто я? 20 предложений»	Развитие навыков самопрезентации Осознание своей индивидуальности, выполнения различных социальных ролей
Понятие о деятельности	«Сон воспитателя»  «Поступь профессионала»	Повышение уровня осознания студентами типического и специфического в профессиональной деятельности Развитие положительного имиджа профессии
Виды и особенности деятельности	«Плюс – минус – интересно»	Осознание актуальности, специфичности выбранной профессии
Эмоции и чувства	«Интуиция»  «Мусорное ведро»	Развитие эмпатии, способности устанавливать эмоциональный контакт с окружающими Актуализация негативных эмоциональных состояний
Воля, волевые качества	«Препятствия»  «Мои возможные профессиональные трудности»	Определение причин затруднений, которые могут возникнуть при реализации цели Осознание определенных затруднений в выполнении

		профессиональных действий
Понятие и физиологические основы темперамента	«Убеди предков»	Обучение аргументированному доказательству целесообразности своих профессиональных планов
Характер. Черты характера	«Качество, которое я ценю в людях»	Развитие творческого воображения, создание условий для лучшего восприятия друг друга
Выявление творческих способностей	«Самореклама» «Встреча через 10 лет»	Развитие навыков самопрезентации Развитие творческого воображения
Отрочество, особенности физического и психического развития. Социальная адаптация и дезадаптация	«Камушек в ботинке»	Актуализация существующих затруднений во взаимодействии с окружающими
Организация профессиональной деятельности воспитателя	«Путаница»	Осознание того, что неразрешимых ситуаций не бывает, сплочение группы посредством физического контакта
Психология педагогического общения	«Комплимент» «Испорченный телефон»	Активизация позитивного взаимодействия в группе Демонстрация приемов слышания
Педагогическая психология как наука	«Скульптура» «Реклама моей профессии»	Осознание значимости профессии Развитие положительного имиджа профессии

Все предлагаемые игровые методы могут быть использованы в процессе обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Они прошли апробацию и были применены на практике в инклюзивной группе.

На первом занятии по теме «Понятие о психологии как науке, её предмет, структура и задачи» информативным для педагога будет упражнение «Автобусная остановка», где студенты, переходя от «остановки» к «остановке», записывают, что бы они хотели узнать, чему хотели бы научиться и какие эмоции испытать на занятиях по психологии. После проделанной работы педагог зачитывает записи, дополняя их своей информацией.

Выполняя упражнение «Один день из жизни профессионала», студенты по цепочке называют существительные и повторяют их по принципу «снежного кома». Педагог помогает сделать вывод о том, какие слова были лишними и что лежит в основе деятельности воспитателя, удалось ли студентам выявить типичные и специфичные черты профессионала.

В теме «Личность, ее структура и направленность» рассматриваются понятия «человек», «личность», «индивидуальность». В качестве примера можно провести небольшую методику «Кто я? 20 предложений». В предложениях студенты отражают свои индивидуальные свойства, примеряют на себя различные социальные роли. Педагог помогает сделать вывод о том, что каждый человек индивидуален, неповторим.

В темах о деятельности необходимо осветить вопрос о профессионализме воспитателя, его ежедневных заботах и проблемах, решения которых он должен добиться самостоятельно. В этом поможет игра «Сон воспитателя». Студенты выполняют различные задания, связанные с деятельностью профессионала (с какими мыслями собирается на работу; создает рекламу праздника; интервьюирует вновь прибывшего воспитателя на работу). В данной игре студенты учатся осознанию того, что воспитатель выполняет различные роли, общается, проявляет творческие способности.

Тема «Эмоции и чувства» является актуальной, так как воспитатель общается с детьми. Для эффективного взаимодействия важно уметь распознать эмоции другого человека, поэтому целесообразно провести упражнение «Интуиция», в котором участвуют два человека – один из них садится на стул, другой встает позади сидящего и кладет руки ему на плечи. Студенты из аудитории задают вопросы студенту, который сидит на стуле, а отвечает на них студент, стоящий за ним. Обсуждение игры предполагает, правильно ли были даны ответы и трудно ли ставить себя на место другого человека.

Упражнение «Препятствия» можно провести, рассматривая тему «Воля, волевые качества», так как достижение цели зависит, прежде всего, от самого человека. Студенты отмечают две точки, которые обозначают его реальное положение и жизненную цель. Задание заключается в том, чтобы соединить эти две точки. Когда задание выполнено, педагог дает интерпретацию рисунков с точки зрения личностных качеств, самостоятельности и взаимодействия с окружающими. Важно спросить у студентов о том, согласны ли они с данной интерпретацией или посоветовать дополнительные источники самоанализа.

Тему «Характер. Черты характера» целесообразно начать с упражнения «Качество, которое я ценю в людях», так как студенты по цепочке называют различные качества и доказывают, почему они являются важными. Педагог делает вывод о том, что качества и черты характера разнообразны, формируются из темперамента.

Упражнения «Самореклама», «Встреча через 10 лет» дают возможность узнать о студентах то, что еще неизвестно окружающим, повышают уровень самооценки студентов. Педагог подмечает, кто из студентов рассказал о себе как будущем воспитателе.

Тема «Отрочество, особенности физического и психического развития. Социальная адаптация и дезадаптация» является важной, так как воспитателю необходимо знать основы девиантного поведения. Педагог объясняет, что работу в этом направлении можно начать с упражнения «Камушек в ботинке». Сначала спросить о том, какие чувства мы испытываем, когда чувствуем камушек, а затем предлагает рассказать о своих «камушках». Важно в конце упражнения обратить внимание студентов на то, что большинство решений нужно искать в самом себе.

Начиная занятие на тему «Организация профессиональной деятельности воспитателя», педагог проводит упражнение «Путаница». По желанию выбирает водящего, остальным предлагает взяться за руки и запутать круг. Водящий пытается распутать студентов, и обычно ему это удается. Педагог совместно со студентами делает вывод о том, что неразрешимых проблем не бывает и можно найти выход их любой создавшейся ситуации.

Тему «Психология педагогического общения» определяет коммуникация, интеракция и перцепция, поэтому данная тема может быть подкреплена игровыми упражнениями «Комплимент» и «Испорченный телефон». В последнем один студент по желанию остается в аудитории, остальные выходят и ждут приглашения. Педагог читает «телеграмму», которая состоит из 3 – 4 предложений, насыщенных фактами, датами, именами, событиями, а студент должен по памяти передать ее другому. Если информация теряется, то можно повторить «телеграмму». Студенты делают вывод о том, что нельзя доверять непроверенным фактам, развивать умение слушать и слышать.

Изучая тему «Педагогическая психология как наука», педагог может провести упражнение «Скульптура», в котором предлагает студентам поработать в парах и показать скульптуру воспитателя и представить результат группе. В упражнении «Реклама моей профессии» студентам на листе ватмана предлагается придумать рекламу для профессии воспитателя. Студенты работают всей группой, представляют результат, выявляя положительные (и возможно отрицательные) стороны своей профессии.

В соответствии с вышесказанным, можно говорить о том, что игровые методы помогают раскрыть сущность деятельности воспитателя, приблизить осознание и информированность студентов о той деятельности, которой им нужно будет выполнять в дальнейшем, какие социальные функции и роли осуществлять, с кем взаимодействовать, то есть формируют профессиональную направленность воспитателя детей дошкольного возраста. Студенты с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья достаточно легко могут принимать участие в данных упражнениях совместно со всеми студентами, высказывать свое мнение, свою точку зрения, делиться опытом и делать выводы.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – ПУТЬ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И УСПЕШНОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ**

**И. А. Михайлова С. В. Шилова**

ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

Самоопределение – это центральный механизм становления зрелости личности, состоящий из осознанного выбора старшеклассником своего места в будущей профессии и общества в целом. Появление потребности в самоопределении говорит о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять свою собственную, ни от кого не зависящую позицию в структуре информационных, духовных, коммуникативных, профессиональных и прочих связей с другими людьми.

Самоопределение также рассматривают как сознательный выбор и утверждение собственной позиции в проблемных ситуациях. Выделяется два уровня профессионального самоопределения:

- 1) гностический (перестройка сознания и самосознания);
- 2) практический уровень (реальные изменения статуса человека в обществе). Выбор профессионального пути в немалой степени определяет дальнейшую судьбу человека. Удовлетворенность или неудовлетворенность состоянием жизни напрямую связана с трудоустройством и построением своей карьеры в дальнейшем. Для выбора будущей профессии необходимо понимать какие цели старшеклассник хотел бы воплотить в жизнь, обладать знаниями об окружающем мире, мире профессий.

Так же немаловажно развивать в ребенке самостоятельность, умение нести ответственность за свой выбор и базу знаний, которая поможет сделать правильный шаг при выборе профессии. Старшеклассники совершают столь важный выбор зачастую интуитивно, под влиянием некоторых факторов: навязывание профессии родителями, школой, друзьями. Поэтому очень важно помочь ребенку не совершить ошибку в данном выборе. Личность подростка еще окончательно не сформирована, поэтому психолого-педагогическая работа будет благоприятно влиять на гражданские и нравственные качества учащихся. Поэтому в психолого-педагогической работе со старшеклассниками нужно учитывать то, что методы развития личности необходимо сочетать с методами, которые способствуют социальному и профессиональному самоопределению, а работа в этом направлении должна стать главным этапом целостного становления личности. Решить эту проблему можно только путем объединения усилий всех субъектов образовательного процесса с представителями и специалистами других близких сфер деятельности. Взаимодействие с ними должно быть направлено на улучшение системы развития рынка труда и системы образования. Поэтому в каждом образовательном учреждении нужно создать соответствующие социальные и педагогические условия для работы по становлению правильного профессионального самоопределения учащихся.

Чем осознаннее и точнее будет самоопределение, тем больше вероятность получения обществом настоящего специалиста-профессионала.

Проориентация – это знакомство с миром профессий, цель которого – выбрать одну из них. И чем больше информации о специальностях есть у абитуриента, тем проще её проанализировать и найти подходящую, выбрать свой путь.

В Курганском промышленном техникуме профессиональной ориентации уделяется большое внимание. Ежегодно, начиная с 1 сентября в техникуме идет подготовка агитационной бригады из числа студентов, которые помогают специалистам маркетинговой службы и педагогам показать будущим абитуриентам (школьникам 8 – 9 классов) увлекательный мир специальностей и профессий техникума. В течение года ежемесячно проходят экскурсии по современным мастерским для школ города Кургана и всей Курганской области. Именно в корпусе учебных мастерских каждый абитуриент может не только увидеть современное оборудование, с которым работает на производстве тот или иной специалист своего дела, но и прикоснуться к новейшим приборам. В ходе мастер-классов, устраиваемых нашими преподавателями, будущие абитуриенты даже могут быть вовлечены в увлекательный процесс изготовления различных деталей на станках с Числовым программным управлением, поучаствовать в изготовлении сварного изделия, в сборке и наладке мехатронной станции, сборке, монтаже и проверке принципиальной схемы и т.д.

Ежегодно в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» в течение нескольких дней проводятся профессиональные пробы для школьников 8 – 9 классов. Профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Здесь ребята после прохождения специального тестирования проходят профпробы именно по тем компетенциям, которые им рекомендованы по результатам тестов по выявлению способностей к той или иной деятельности.

Также уже второй год техникум взаимодействует с Курганским домом молодежи для проведения профи-квестов «Мой выбор» для учащихся 8-9 классов школ г. Кургана. Каждую неделю проходят по 2 - 4 мероприятия, где ребята из нашего техникума познакомят школьников с нашим учебным заведением. Предоставляется возможность самостоятельно собрать деталь, используемую в машиностроении, из множества пазлов и подобрать к ней правильный чертеж, внимательно изучить красочные фотографии всех специальностей и профессий техникума, взять с собой раздаточный материал, чтобы ознакомиться с более подробной информацией.

Традиционно весной проводится день открытых дверей в техникуме, где представляется вниманию будущих абитуриентов и их родителей концертная программа с участием студентов – волонтеров, преподавателей, показ фильма о нашем учебном заведении, специалисты маркетинговой службы отвечают на

интересующие вопросы, проводятся экскурсии по мастерским техникума, различные выставки и мастер-классы.

Все это позволяет увидеть различные специальности и профессии изнутри, попробовать уже сейчас будущим абитуриентам себя в роли специалистов своего дела, взвесить все «за» и «против» и, наконец, сделать этот непростой выбор будущей профессии, который определит дальнейший жизненный путь, профессиональный путь!

#### Список использованной литературы

1. Боровиков, С. А. Профессиональное самоопределение. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности.- Москва: Академия,1991.- 228 с.
2. Волкова, О. А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников / О. А. Волкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 3 (293). — С. 407-408. — URL: <https://moluch.ru/archive/293/66406/> (дата обращения: 02.12.2022).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СРЕДЫ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**В. П. Сабурова**

ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе преподавателя.

Можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей

- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;

- поддержка со стороны педагогов.

Цель: создать информационные условия для профессионального самоопределения выпускников с ограниченными возможностями здоровья через совместную работу педагогов техникума, учащихся школ и родителей.

Задачи:

1. Раскрыть взаимосвязь профессионального обучения с индивидуальными способностями и особенностями детей.

2. Познакомить выпускников и родителей с условиями обучения в техникуме по программе профессиональной подготовки «Мастер зелёного строительства», дальнейшими каналами занятости выпускников.

3. Подготовить справочный материал для родителей и детей.

Профориентационная работа должна представлять собой непрерывную систему мероприятий для обучающихся и их родителей. В связи с этим, я, как мастер производственного обучения, работающая с детьми ОВЗ на протяжении 15 лет, составила план профориентационных мероприятий: который включает в себя:

- ✓ Встреча с учащимися и родителями
- ✓ Анкетирование учащихся
- ✓ Проведение мастер-класса
- ✓ Использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего
- ✓ Проведение профориентационных проб
- ✓ Участие в мероприятии «День открытых дверей».

Хочу представить вашему вниманию профессиональные пробы, которые провожу в течении учебного года.

Тема: «Семена овощных культур»

Цель:

-познакомиться с разнообразными семенами овощных культур  
*-обучающая:*

– сформировать знания обучающихся о семенах овощных культур, умения определять их виды путем выполнения практического задания;

*-развивающая:*

-развивать регулирующую функцию мышления (сравнение), устную речь через обсуждение и обогащения словарного запаса в ходе знакомства с материалом;

*-воспитательная:*

-воспитывать желание и стремление в выращивании овощей на своём приусадебном участке;

-любовь к профессии;

Метод проведения занятия - практическая, исследовательская работа.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор презентация по теме мероприятия.

Раздаточный материал: образцы разных видов семян, рабочие листы.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

I. Организационный момент. (5 мин.) (раздача материала)

II. Мотивация обучающихся (5 минут)

Мотивация обучающихся: заинтересовать обучающихся будущей профессией. (*Рассказать притчу о семенах*) Приложение 1

Сегодня на занятии мы с Вами познакомимся с семенами овощных культур.

Эпиграфом к нашему занятию я выбрала слова:

**«Всякому овощу свое семя».**

*-Объясняя смысл этого изречения, я хочу донести до вас как необходимо знать овощные культуры и их семена, чтобы вырастить хороший урожай на грядке.*

*Самый доступный, и самый легкий способ распознать семена, это купить цветной, подписанный пакетик с семенами в магазине.*

*А вдруг наши семена возьмут, рассыплются и перемешаются с несколькими видами и окажется что, морковка перемешалась со свеклой, огурцы с кабачками, а томаты с капустой. Вот и попробуй, разбери, кто есть кто?*

III.Выполнение практической работы:

-Сейчас обратите внимание у Вас на столе находятся рабочие листы с цветным изображением овощей в одной колонке и их семенами в другой колонке. А также в пакетиках расфасованы семена этих овощных культур. Внимательно рассмотрев рисунки семян, вы должны правильно разложить семена к нужному овощу на картинке.

IV. Подведение итогов занятия

(Похвалить детей за выполненную работу, сделать обход)

В ходе выполнения практической работы у вас возникли трудности в определении какому растению принадлежит семечко, поэтому давайте еще раз остановимся на ваших ошибках.

Вопросы:

- с каким семенем вы были в затруднении?

- какие семена похожи друг на друга?

- чем различаются семена друг от друга?

Чтобы успешно выращивать овощи и выполнять работы по закладке зелёных насаждений, это цветов, кустарников, газонов, необходимо хорошо знать биологические основы строения, развития и агротехнику. Вам в этом может помочь доступная, интересная и нужная для общества профессия «мастер зелёного строительства». Профессия эта древняя и перспективная, увлекательная и трудоемкая, благодарная и красивая. Деятельность данной профессии посвящена благородному делу управления всеми условиями жизни зелёных растений.

#### Список литературы

1. Артемьев В.Н., Вережкина М.П., Шабарова М.Н. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие коммуникативной культуры и творческого потенциала личности студента// Современные наукоемкие технологии. – 2004. – № 6 – С. 51-53.
2. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – Томск: Пеленг, 1993.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

#### Интернет – ресурсы

1. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/korrekcionno-razvivayushchie-tehnologii-v-obuchenii-i-vospitanii-detey-v>
2. <http://festival.1september.ru/articles/597100/>

## ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ С ДЕТЬМИ ОВЗ

**А. А. Смирнова**

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Одной из задач образования является подготовка востребованных квалифицированных кадров, подготовленных в целях развития российской экономики и общества в целом. Профориентационная деятельность среди абитуриентов является одной из актуальнейших направлений в образовании.

В последние годы отмечается рост обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в среднем профессиональном образовании, поэтому фундаментальной особенностью профориентации обучающихся с ОВЗ должен стать процесс полноценного информирования о существующих профессиях, которым можно обучиться в образовательном учреждении.

В Курганском педагогическом колледже выработана следующая система профориентационной работы с детьми ОВЗ и инвалидностью:

- экскурсия по Курганскому педагогическому колледжу;
- знакомство со специальностями и профессиями, которые смогут освоить обучающиеся;
- проведение профессиональных проб по направлениям: графический дизайнер, педагогика дополнительного образования, дошкольное образование, преподавание в начальных классах;
- организация и проведение «Дня открытых дверей»;
- профориентационные игры и мастер-классы.

Для ребят создана группа в социальной сети Вконтакте мастерская «ПрофиПерспектива», в ней ребята могут узнать основную информацию о

профессиях, приближающихся мероприятиях, о датах и сроках приемной комиссии.

Для полноценно и комфортного обучения каждая нозология требует специального технического оборудования. В Курганском педагогическом колледже студенты могут пользоваться:

- Наушники чрезкостные After Shokz, коммуникативная система «Диалог», индукционная система «Круст», акустическая система Front Row to Go, читающая машина Smart Reader, клавиатура адаптивная (Брайль), электронный ручной видеоувеличитель «Визор», электронная лупа и т.д.;

- джойстик Simply Works, компьютерный роллер, сенсорная клавиатура «Клавинта», держатель бумаг, наклонная доска для письма, компьютерная мышь-очки, моноблок с мышью и т.д.;

- логопедический звукоусиливающий тренажер «Глобус», логопедический тренажер «Дельфа» и т.д.;

- установка для развития верхних конечностей, тренажёр для разработки силы пальцев рук, массажер «Лидер», степовой тренажёр венотонизирующий, балансир-подставка «Педало», стол для инвалидов СИ-1, регулируемых по высоте, кресло коляска с ручным приводом и т.д.

При поступлении в колледж профессиональная работа для детей с инвалидностью и ОВЗ не прекращается, а открываются новые возможности развития своей профессиональной деятельности.

Международный конкурс профессионального мастерства «Abilympics», главная цель конкурса профессиональная ориентация и трудоустройство людей с инвалидностью и ОВЗ. Студенты колледжа участвуют в региональных, национальных и международных уровнях по направлению мультимедийная журналистика. Один из студентов входит в состав международной национальной сборной.

«DeafSkills» - конкурс профессионального мастерства, в котором студент колледжа занял 2 место на национальном уровне.

Таким образом, успешная профессиональная ориентация абитуриентов должна сопровождать на каждом уровне образования.

## **ТЮТОРСТВО КАК УСЛОВИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Л. С. Новикова**

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

*«Любому, кто проходит через трудности и одиночество, непременно,  
нужна поддержка. И тот, кто получит её,  
сможет в будущем помочь другим»  
Джуди Эббот*

В настоящее время в обществе существует множество различных проблем, требующих пристального внимания. Всем известно, что численность детей с ограниченными возможностями растет с каждым годом и с некоторых пор это стало одной из актуальных проблем современности. Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья в России сопровождается поиском путей решения проблем этой группы населения, создания для них безбарьерной среды жизнедеятельности, а также форм их трудовой адаптации. В развитии любого ребенка исключительно важную роль играет познавательная деятельность, реализующаяся в образовании, являющимся основным способом социализации в период детства и взросления. Важно отметить, что традиционное образование нацелено на здоровых детей. В свете этой проблемы становится актуальным вопрос максимальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условия современной общеобразовательной школы. И не просто адаптации, а полного вовлечения и включения особого ребенка в школьную жизнь.

В настоящее время в современном образовании активно идет процесс инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Внедрение инклюзивного образования на территории РФ происходит в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании РФ», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также регламентируется Конвенцией о правах ребенка. С целью реализации права граждан на получение образования государство обязано содействовать развитию системы инклюзивного образования. И сегодня детям с особенностями развития вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Но внедрение инклюзивного образования сталкивается с рядом трудностей организации безбарьерной среды: препятствия, заключающиеся в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе педагогов, родителей в принятии рассматриваемой формы образования. Проблемы, связанные с пониманием общества перспективности инклюзивного подхода в образовании, обусловлены, отсутствием компетентности людей в данном вопросе. Основными затруднениями, возникающими у педагогов при участии в инновационной инклюзивной деятельности, является отсутствие мотивации к инновационной деятельности, наличие стереотипности педагогической деятельности в результате многолетней практики, недостаточный уровень знаний в области инклюзивного образования.

Одной из основных проблем внедрения инклюзивного образования является трудность в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога, достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки. В инклюзивном образовании подобных

специалистов называют педагог сопровождения, адаптор, куратор, освобожденный классный воспитатель, поддерживатель, тьютор.

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду школы, сада. Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с особыми образовательными потребностями стать успешными в обществе. А это значит, что объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства. Тьютор в инклюзивном образовании может учитывать потребности всех участников образовательного процесса, стать платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире.

Остается еще много нерешенных вопросов, и в каждом образовательном учреждении, где появляются тьюторы или иные сотрудники, выполняющие тьюторские функции, фактически вырабатывается собственная модель, которая обеспечивается финансовыми, административными, организационными и прочими возможностями образовательного учреждения.

В связи с этим реализация в России инклюзивного образования ставит проблему пересмотра методологии внедрения интегративных инноваций в систему образования. Включение детей с особыми образовательными потребностями в процесс обучения с нормально развивающимися сверстниками является проблемой, решение которой требует не только организационно - методологических исследований, но и изменения законодательно - правовых нормативов, а также обучения соответствующих специалистов - тьюторов, без помощи которых адаптация и социализация детей с особыми образовательными потребностями невозможна.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ШВЕЙНОМУ ДЕЛУ**

**Н. Б. Глухова**

МКОУ «Куртамышская СОШ № 1»

Профессионально-трудовая подготовка обучающихся лежит в основе социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реальной среды и жизни. Однако основная задача трудового обучения — дать школьникам начальное профессиональное образование, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими

знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Программы профессионально-трудового обучения построены по операционно-предметной системе, т. е. обучение различным производственным операциям (умениям и навыкам) осуществляется в процессе изготовления ими полезных вещей. Для того чтобы выработать профессиональные навыки необходимо проведение тренировочных упражнений. Такие упражнения занимают небольшую долю учебного времени, однако они необходимы, так как позволяют в более короткие сроки добиваться соответствия изготавливаемой продукции техническим требованиям.

При изучении теоретического материала целесообразно использовать рабочие листы. Рабочий лист – это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы. Рабочий лист позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на уроке, помогает активизировать учеников на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи [1].

Очень важную роль в трудовом обучении, играют наглядные средства. Обучающиеся должны иметь представление о будущем изделии. Поэтому необходимо иметь наглядные образцы всех изделий, которые предусмотрены за курс обучения швейному делу.

Обучение практическим навыкам должно осуществляться путём показа правил и приёмов работы. Обучающиеся должны уметь планировать свою работу и осуществлять ее по плану. Это один из основных признаков осмысленного и самостоятельного выполнения задания. Значительную помощь в обучении детей планированию оказывает применение предметно-технологических карт, инструкционных карт. Инструкционные карты включают содержание операции, а также схемы и рисунки. Предметно-технологические карты так же включает содержание операции, и образцы поузловой обработки. Успешное усвоение материала дает приём сравнения работы обучающегося с образцами предметно-технологической карты. Использование образцов с отклонениями от технических требований позволяет обучающимся найти технические ошибки. В процессе сравнения образцов или предметных карт производятся разнообразные умственные операции.

При подготовке к экзаменам для устных ответов обучающимся нужен план устного ответа.

Все эти формы и методы, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач (ориентироваться в полученном задании, планировать и контролировать свою работу).

Результатом работы являются стабильно высокие оценки на государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Таблица 1

Уч. год	Класс	Форма экзамена	Кол-во сдававших	Оценки			Средний балл
2016-2017	9 класс специальной коррекционной школы 8 вида	Швейное дело (устно + практическая работа)	2				5
2017-2018	9 класс специальной коррекционной школы 8 вида	Швейное дело (устно + практическая работа)	1				5
2020-2021	9 класс специальной коррекционной школы 8 вида	Швейное дело (устно +защита проекта)	1				5
2021-2022	9 класс специальной коррекционной школы 8 вида	Швейное дело (устно +защита проекта)	3				5

Обучающиеся коррекционного класса 8 вида принимают участие в различных конкурсах и занимают призовые места.

*Таблица 2*

Учебный год	Конкурс	Ф.И. ребенка	Результат участия
2018-2019	Региональный конкурс «Технолог 21 века», в номинации «коррекционная школа».	Муравьева Наталья	1 место
2019-2020	Всероссийский дистанционный конкурс Образовательного портала «Просвещение» «Волшебный завиток»	Курлович Ольга	1 место
2019-2020	Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века»	Муравьева Наталья	лауреат
2019-2020	Региональный конкурс «Подарок для мамы»	Баева Екатерина	3 место

#### Список литературы

1) Открытый урок. 1 сентября [Электронный ресурс]. Рабочий лист как способ организации учебного процесса. - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/688742#:~:text=Рабочий%20лист%20позволяет%20организовать%20продуктивную,материала%20или%20после%20изучения%20тем>

## **ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

### **ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНО- СРЕДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В СОПРОВОЖДЕНИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ИХ ОБУЧЕНИЯ В ОУ ОБЩЕГО ТИПА**

**И. В. Трофимова**

ГБПОУ «Варгашинский образовательный центр»

Особую актуальность проблемы профессионализации и правового обеспечения социально-средовой реабилитации лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях интегрирования их обучения в ОУ общего типа приобретает в современной России, так как образование для детей с ОВЗ выступает условием их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в разных видах профессиональной и социальной деятельности. Предмет исследования: методы социально-средовой реабилитации и профессионализации в условиях интегрирования обучения в ОУ общего типа с целью новой организации системы индивидуализированной поддержки трудоустройства детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Инклюзивное образование предполагает реализацию права на образование на основе равенства возможностей на всех уровнях. Основными задачами социальной политики являются определение необходимого перечня правовых услуг для достижения оптимального согласования законных интересов лиц с ОВЗ, их родителей и специалистов, интересов государства; особенностей предоставления среднего профессионального образования; стандартизированного подхода к индивидуализации помощи в трудоустройстве; функционального стандарта, связанного с оказанием конкретных видов помощи в соответствии с основами экономической и правовой политики государства. Сегодня актуально правовое и организационное обеспечение социально-средовой реабилитации в сопровождении трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Динамика правового регулирования и практика правоприменения порождают вопросы, требующие необходимость модернизации законодательства РФ. Инклюзивное образование предполагает реализацию права на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей на всех уровнях, обучение в течение всей жизни. Дополнительные законодательные средства для полного обеспечения прав на образование лиц с ОВЗ необходимы: образование - важный фактор социализации человека, обеспечения благосостояния, а в условиях экономики знания - гарант социальной востребованности. Интегрированный законодательный акт об образовании, выступающий как рекомендации для образовательной практики, ориентирован на реализацию

нормативно-правовых положений, где главное - ценностная направленность исследований и действий: от человека как высшей ценности - к ценностям профессиональным. Профессионализация - важный этап в жизни каждого выпускника, связанный с решением, что предпринять в профессиональной деятельности, чтобы добиться успеха и профессиональной адаптации.

Особое внимание уделено организации системы индивидуализированной поддержки трудоустройства, представлению социально-ориентированной возможности самоопределения на основе реконструирования объекта социальной инфраструктуры с привлечением финансовых субсидий.

Главное определение необходимого перечня правовых услуг для достижения оптимального согласования законных интересов лиц с ОВЗ, их родителей и специалистов, интересов государства; стандартизированного подхода к индивидуализации помощи в трудоустройстве выпускника с инвалидностью и ОВЗ; функционального стандарта, связанного с оказанием конкретных видов помощи в соответствии с основами экономической и правовой политики государства.

Социальная реабилитация - комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, на улучшение его здоровья. Социально-ориентированная реабилитация инвалидов - комплекс мер, направленных на создание оптимальной среды их жизнедеятельности, обеспечение условий для восстановления социального статуса и утраченных общественных связей.

Исследовательская работа включает в себя предпроектный анализ: изучение проблемы, решение которой предполагается осуществить в «проектном» варианте; информационное обеспечение (источники создания «информационного массива»: материалы социальных исследований, анализ СМИ, статистические данные, паспорт социальной структуры).

Организационно-практический этап: разработка индивидуальных программ реабилитации выпускников с инвалидностью и ОВЗ, оценка результатов мероприятий медицинской социальной реабилитации, приобретение технических изделий индивидуального пользования, организация работы клуба «Лучик».

Завершающий этап - программа к действию в выборе возможных вариантов деятельности. Конечный результат - создание более эффективной системы психогигиены охраны здоровья детей-инвалидов на региональном уровне. Показатели эффективности: возможность учёта изменений в условиях функционирования; деятельность эффективна, если она приближает к цели, при этом не требуется констатация того, что конечная цель осуществлена полностью или частично. Новизна: комплексность и целостность; непрерывность; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и социальное окружение. Главное - ценностная направленность исследований и действий. Практическая деятельность направлена на поддержку, развитие личности, реабилитационно-индивидуальной и социальной субъективности человека, которая осуществляется на добровольном уровне. Принципы правового регулирования социально-средовой реабилитации: ответственность на уровне приоритета

законных интересов детей с ОВЗ и детей-инвалидов при сохранении базовых ценностей; комплексный анализ оценки жизнедеятельности инвалида, целенаправленность и адресность реабилитации; защита от дискриминации во всех её проявлениях. Опыт разрешения проблемы правового обеспечения образования и социально-средовой реабилитации в сопровождении трудоустройства обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях интегрирования их обучения в ВОЦ был обобщён на региональном (конкурс Курганской области «Моя законотворческая инициатива») и на всероссийском (конкурс «Педагогический калейдоскоп» - диплом 2 степени) уровнях. Разработаны методические рекомендации для учителей «Проектирование содержания обучения обучающихся с ОВЗ - как средство их эффективной адаптации на образовательном уровне», включающие в себя пакет педагогических техник, которые учитель может использовать при проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий; методические рекомендации по дисциплине «Этика и психология общения», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» с целью развития познавательной-волевой, поведенческой и коммуникативной сфер обучающихся с ОВЗ.

Программное содержание технических методов реабилитационной работы позволяет обучать детей основам психологической саморегуляции, формировать адекватные формы поведения с целью достижения ими оптимального уровня самостоятельности и жизнедеятельности; возникает осмысленная ориентация в собственных переживаниях и их обобщение, на основе чего и могут быть сформированы навыки их культурного выражения, что позволит эффективно включаться в коллективную и индивидуальную деятельность. Среднее профессиональное образование - вектор, указывающий начало поэтапного введения принципа инклюзивности в системе образования. Формы государственной поддержки: внедрение современных методик социально-средовой реабилитации в сопровождении трудоустройства детей-инвалидов в условиях интегрирования их обучения в ОУ общего типа (программные методы); предоставление социально-ориентированной возможности самоопределения инвалида на основе реконструирования объекта социальной инфраструктуры с привлечением финансовых субсидий; организация системы индивидуализированной поддержки в сопровождении трудоустройства. Главная рекомендация - создание развивающей среды, способствующей раскрытию стремлений к полной реализации, самоосуществлению личности в профессиональной деятельности (творчески-креативный принцип) на основе подвижных интегральных новообразований.

Список использованной литературы:

1. Андреева И.Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников-актуальное направление содержания образования на этапе инновационного становления России/ И.Г. Андреева// Стандарты и мониторинг-2011.-№3
2. Айзман Р.И. Этапы мониторинга здоровья учащихся/Школьные технологии.-2010.-№3

3. Гельман Е.А. Новое понимание здоровья в политике и повседневности: итоги, актуальные направления проблематизации/журнал исследований социальной политики, НИУ ВШЭ.-2014.-том 12.№4.-с.512

1. 4. Маттиев И.Б. Некоторые направления государственной политики здоровьесбережения как педагогический фактор формирования здорового поколения//Бюллетень науки и практики.-2016.-№10(11).-с.358-363

## **ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

### **ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

**В. П. Будряшова**

ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина»

Сегодня приходится констатировать тот факт, что в последнее время растет количество детей с отклонениями в развитии. В связи с этим появилась необходимость в создании для них специальных условий обучения и профессиональной подготовки. Для людей с нарушениями в интеллектуальном развитии основой социализации и интеграции в обществе является трудовая деятельность. Подростки с отклонениями в интеллектуальном развитии после окончания вспомогательной школы, могут получить профессиональную подготовку в нашем техникуме.

С 2000 года мы занимаемся этой работой. Профессиональную подготовку в техникуме получают учащиеся старшего подросткового и юношеского возраста, что влияет на воспитательный и обучающийся компоненты, поэтому основной задачей в отношении этих лиц является достижение и поддержка оптимального уровня их самостоятельности и жизнедеятельности. Педагогическому коллективу, занимающемуся обучением умственно отсталых детей необходимо знать характеристику этих лиц, особенности социально – трудовой адаптации и подбора видов деятельности, особенности построения их трудовой и профессиональной подготовки, виды производственных процессов, в которых можно использовать рабочих с отклонениями в интеллектуальном развитии.

При организации профессиональной подготовки образовательный процесс в коррекционных группах строится с учетом особенностей учащихся, с целью создания максимально благоприятных условий для реабилитации и адаптации подростков с интеллектуальными недостатками в среде подростков, не имеющих отклонений в развитии и поведении. В области профессиональной реабилитации учащихся коррекционных групп основной целью является

максимальное приспособлений лиц с интеллектуальными нарушениями к жизни, включение их в окружающую социальную среду, расширение рамок их социальной независимости. Основной задачей реабилитации подростков на данный момент является подготовка их к самостоятельной жизни. Трудовая жизнь в этот момент служит основным средством их реабилитации.

### **Динамика образовательных достижений**

Результатом любой деятельности должно быть достижение поставленной цели. В педагогическом процессе эта цель - конечный результат обучения, т.е. усиленная социализация обучающегося, способного решать возникающие у него проблемы и противоречия с учетом особенностей его здоровья, общественных норм и собственных жизненных принципов.

Сравнивая достигнутый результат с планируемым, отраженный в ФГОС получается показатель, по которому можно судить о качестве образования. Для оценки этого параметра были использованы данные промежуточной и итоговой аттестаций. Контроль был произведен в коррекционных группах "Столяр строительный".

По окончании обучения 100% выпускников устраиваются работать на основные предприятия города: комбинат "ЭХП", СПАО СУС, "Урал мебель"

Для достижения таких успехов в своей деятельности мною были использованы следующие современные образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коллективная система обучения;
- проектные методы обучения;
- модульное обучение;
- здоровье сберегающие технологии;
- технологии с применением электронных образовательных ресурсов.

### **Деятельность по воспитанию обучающихся**

Процесс обучения подростков с нарушениями интеллектуального развития имеет свои специфические особенности, поэтому у студентов должна формироваться устойчивая мотивация к обучению, обеспечиваются требования, обозначенные в ФГОС по профессии "Столяр строительный".

В области воспитания осуществляется личностный подход, происходит переориентирование процесса воспитания ребят с ограниченными возможностями здоровья к самовоспитанию, развивается нравственная и волевая сферы личности, умение управлять собой, обеспечиваются условия для деликатного, тактичного, толерантного отношения к психическим недостаткам, исключая фиксацию внимания на дефекте, подчеркивающим неполноценность подростка. Но, несмотря на ограниченность способностей моих учеников, работодатели при проведении внешнего мониторинга отмечают качество знаний и производственных умений выше среднего по нашему образовательному учреждению, а по общепрофессиональному циклу качество

знаний остается стабильным, а в некоторых случаях наблюдается динамика роста.

С 2004 г. мною проводится кружковая и факультативная работа. Занятия приобщают учащихся к предметам профессионального цикла с позиции творчества, любви и интереса к профессии.

### **Реализация модульных программ**

Разработана модульная программа "Учебной и производственной практики", программа "Технологическое творчество" За счет внедрения модульных программ практики ориентировочное обучение благотворно влияет на освоение и понимание более трудных для восприятия тем. Все виды практик (учебная и производственная) соответствуют требованиям ФГОС. Для реализации профессиональных модулей внедряются в образовательный процесс электронные образовательные ресурсы, используется мультимедийное оборудование для показа презентаций по различным темам.

На сайте нашего образовательного учреждения размещены методические разработки по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Освоение обучающимися современных информационных технологий положительно влияет на овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками.

В образовательном процессе используются следующие электронные ресурсы:

1. [http:// window. edu.ru](http://window.edu.ru) "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. Учительский портал
3. [http://fcior. edu.ru](http://fcior.edu.ru) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов
4. Официальный сайт Министерства образования и науки [http://www. min.gov.ru/](http://www.min.gov.ru/)

В настоящее время для каждого вида практики разработаны контрольно-оценочные средства. На уроках учебной практики темы программы отрабатываются не на обычных заготовках, а конкретно на изготовлении столярного изделия (предметы мебели) из современных деревянных материалов, с постепенным усложнением технологии, что позволяет учащимся фантазировать, придумывать необычные изделия, самим конструировать. Эффект этих уроков поразителен: ребята начинают верить в себя и свои силы! Учащиеся под моим руководством реконструировали: центральный вход техникума и сцену в актовом зале. Изготовлены: тумбочки под цветы, стеллажи для мастерских, стойки для хранения лыж, будки для «Ковчега» (приют для бездомных животных), произведена замена мебели в классах.

### **Учет индивидуальных показателей здоровья**

Для качественного выполнения всех этих работ необходим учет индивидуальных показателей здоровья. Дети с ограниченными возможностями

здоровья имеют свои особенности и поэтому очень важно учитывать эти особенности при проведении занятий как теоретического, так и практического курса. Для внедрения здоровьесберегающих технологий используются ресурсы уровневой дифференциации, индивидуального обучения, групповых и игровых технологий, укрупнение дидактических единиц, развивающего обучения, создается комфортный психологический климат, соблюдается СанПиН и правила охраны труда, чередуются различные виды деятельности на уроке.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, которые используются мной на уроках производственного обучения, способствуют укреплению и сохранению здоровья учащихся, развивают творческий потенциал снимают стресс и повышают интерес к урокам.

### **Наличие системы внеклассной работы**

Внеклассные мероприятия повышают интерес к предмету, побуждают к самостоятельной работе и постоянному поиску чего-то нового.

Участвуя во внеклассной работе, обучающиеся познают окружающую действительность, фантазируют, у них появляется возможность раскрыться и выразиться творчески.

Для проведения внеклассной работы мной используются следующие организационные формы:

1. Кружковая работа (Техническое творчество, Добродел)
2. Индивидуальные занятия
3. Участие в конкурсах и олимпиадах
4. Неделя профессии

За период с 2018 по 2022 г. мои ученики, выступающие на различных конкурсах и мероприятиях, неоднократно занимали призовые места:

Дипломы:

2018 год: "Успех года" – лучший учащийся курса, Выставка – презентация "Дары природы", Фестиваль "Юные интеллектуалы Урала" (III место).

2020 год: "Успех года" – лучшая группа, "Успех года" лучший по профессии, Областная олимпиада профессионального мастерства.

2021 год: Областная олимпиада профессионального мастерства, Окружная олимпиада профессионального мастерства (II место).

2022 год: Окружная олимпиада профессионального мастерства (II место), "Мы выбираем жизнь" (I место), Абилимпикс.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии требует специфического подхода. Необходимо работать в тесном содружестве с родителями, держать их в курсе успехов и неудач детей. Проводя встречи с родителями, мною используются следующие формы родительских собраний:

- собрание – лекторий;

- консультации со специалистами.

Посещаю «проблемных» обучающихся на дому, провожу индивидуальные беседы и с подростками, и с родителями, пытаюсь привлечь родителей к воспитанию детей. Многие родители принимают активное участие в жизни своих детей и техникума, различных мероприятиях.

### **Профориентационная работа**

Профессиональная ориентация лиц с нарушением интеллекта является начальным этапом в системе мероприятий по социально – трудовой реабилитации. Для этого проводятся различные мероприятия для родителей и обучающихся коррекционных школ. Составляется совместный план профориентационной работы, проводятся совместные экскурсии: "Дни открытых дверей", "Презентации профессий", "Матер-классы", бесплатно представляются профориентационные материалы, оказывается помощь в оформлении документов при поступлении.

### **Трудоустройство выпускников**

Рациональное трудоустройство – это система и процесс организации и правовой регламентации трудовой деятельности инвалидов, направленные на обеспечение условий для эффективной реализации их профессиональных способностей. Мною решаются три основные задачи по трудоустройству обучающихся групп коррекционного обучения, путем:

- организации взаимодействия с работодателями по подбору рабочих мест, заключении договоров.
- организации взаимодействия со службой занятости.
- работы с учащимися и их родителями по вопросам трудоустройства

В своей работе отдаю предпочтение методам, которые помогают наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать информацию в доступном для обучающихся виде. Мною отрицается пассивное приспособление педагога к слабым сторонам психики обучающегося, я стараюсь активно воздействовать на их умственное развитие и поведение в целях максимального использования потенциальных возможностей. Важно воспитывать у студентов оптимизм и уверенность, формировать способность преодоления трудностей, стимулировать их возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развивать способности к критической оценке.

Социальная и профессиональная адаптация рассматривается мною с позиции оказания помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в их профессиональном становлении, формированию социальных и трудовых качеств, необходимых для конкретного вида деятельности и жизни в обществе.

На уровне конкретного обучающегося изучаю особенности его трудовой перспективы, проявлений активности, коммуникабельности, уровня личностной и ситуативной тревожности, агрессии.

Социально – профессиональная адаптация обучающихся зависит от ряда факторов:

- характера первоначальной установки на деятельность;
- степени соответствия обучения будущей работе и реальным условиям;
- характера, формы и методов обучения;
- уровня удовлетворенности взаимоотношениями в ученическом коллективе.

Работа по социальной адаптации в коррекционных группах – это длительная, кропотливая, ежедневная работа с обучающимися, независимо от того, чем они заняты: учебной деятельностью, работой в производственной мастерской, внеучебной, кружковой или иной деятельностью.

### Список литературы

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н., Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 3е изд., переработ. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 680 с.

2. Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П., Основы современной системы общего образования / Учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург, 2020.

3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А.Ю., Педагогический словарь / М, 2020г.

4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989.

5. Мухина В.С., Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. М. Академия, 2018. 624 с.

6. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Педагогическое общество России, 2020. 443 с.

7. Петунин, О.В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как способ выполнения требований ФГОС / О.В. Петунин // Инновации в образовании: журнал. 2019. №1 С. 2026.

8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиняев Е.Н., Педагогика, 2014.

## ВЕКТОРНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОТ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

**В. А. Лебедева**

ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»

В Свердловской области на настоящий момент, как и на всей территории Российской Федерации, значительно увеличивается количество лиц, имеющих

инвалидность и ограниченные возможности здоровья (11,55 млн. человек) [1]. В связи с этим наша общественность сталкивается с рядом проблем: это и своевременное диагностирование нарушений развития, и оказание информационной, социальной поддержки родителям лиц с ОВЗ, организация их развития и обучения, создание безопасной доступной среды, и профессиональное обучение, и дальнейшая их социализация в обществе и профессиональной сфере, и множество других трудностей. Перед лицом подобных жизненных проблем оказываются сами инвалиды и лица с ОВЗ, их родители, и медицинские, социальные и образовательные организации. И, несмотря на то, что последние годы активно развивается система поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ и в Свердловской области, создаётся доступная безопасная среда, проблема психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов будет считаться актуальной, и требовать постоянной доработки, обновлений и модернизации в соответствии с меняющейся нормативной документацией.

Инвалидность или особые возможности здоровья не должны быть основанием для социальной изоляции. Лица с ОВЗ и инвалиды независимо от нозологии должны иметь такие же права на развитие, обучение и профессионализацию, как и другие граждане нашего государства и Свердловской области.

В данной работе мне, как педагогу-психологу, работающему в системе СПО, хотелось бы отразить значимые и проблемные зоны в построении векторного психолого-педагогического сопровождения.

Почему именно векторное сопровождение?

Да потому, что в той системе образования, которая на сегодняшний день имеется у нас в Свердловской области и в РФ, инклюзивное образование начинает занимать определенную нишу, куда входят и дошкольные организации и общеобразовательные, и даже организации дополнительного образования и средние профессиональные заведения. И во всей этой системе отправной точкой становится ребёнок с диагностируемыми у него нарушениями здоровья или психического развития.

Именно, ориентируясь на выявленные индивидуальные особенности развития ребенка, специалисты различных организаций начинают выстраивать сопровождение данного ребенка для дальнейшей его социализации.

На базе ГАПОУ СО ЕЭТК [2] осуществляется образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе для инвалидов и лиц с нарушением интеллекта и умственной отсталостью, предполагающей комплексное сопровождение образовательного процесса (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура векторов комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью

Такое сопровождение включает в себя: организационно-педагогическое сопровождение, психологическое консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ и инвалидов, психолого-педагогическое сопровождение таких обучающихся, социальное сопровождение и медико-оздоровительное.

Психолого-педагогическое сопровождение, так же как и консультирование преподавателей, сотрудников по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью осуществляет педагог-психолог. Такая работа направлена на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся, их профессиональное становление и психопрофилактику индивидуальных стратегий поведения, оказание помощи в устранении трудностей в общении, социальной адаптации и обучения (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Структура векторного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью

В процессе реализации профориентационной работы наш колледж активно сотрудничает с общеобразовательными и коррекционными школами и реализует многоступенчатый процесс психолого-педагогического сопровождения.

На первоначальном этапе педагог-психолог вместе с мастерами производственного обучения выезжают в подшефные организации, проводят там организационные встречи, тематические классные часы, психологические игры, общаются с родителями и учащимися, что позволяет познакомиться с будущими абитуриентами ещё на стадии их обучения в школе, выявить их склонности и способности к профильному профессиональному образованию и выстроить безопасное доброжелательное взаимодействие.

На втором этапе профориентационной работы организуются профильные и творческие мероприятия для школьников на базе колледжа, где учащиеся и их родители могут сами увидеть мастерские и лаборатории профессионального обучения, учебные классы, познакомиться с расширенным составом педагогического коллектива и ребятами, которые уже обучаются.

Поскольку для лиц с нарушением интеллекта или других нозологических особенностей при поступлении в наш колледж не предусмотрены вступительные испытания или какой-либо другой рейтинговый конкурс, то третий этап профориентации предполагает проведение индивидуальных бесед и консультаций педагогом-психологом в течение работы приемной кампании непосредственно с абитуриентами, которые определились с выбором нашего учебного заведения.

С поступлением в образовательное учреждение СПО начинает реализовываться новый вектор психолого-педагогического сопровождения, направленный на формирование адаптационных механизмов. В нашем колледже разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся с нарушением интеллекта. Используя эту программу, педагогом-психологом были проведены исследования, демонстрирующие положительные сдвиги в адаптации и успехах в учебной деятельности. Одним из преимуществ данной программы считается ведение курсов адаптационного характера: «Коммуникативный практикум» и «Социальная адаптация» на протяжении всего периода обучения.

Ещё одним вектором психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта является помощь в профессионализации и в дальнейшем трудоустройстве. Основная задача здесь ложится на мастеров, которые обучают непосредственно навыкам будущей профессиональной деятельности. Педагог-психолог в реализации данного вектора сопровождения выступает связующим звеном между обучающимися с ОВЗ и их мастерами. Он помогает выявить необходимые профессионально значимые личностные качества и способствует их всяческому развитию во время индивидуальной и групповой работы с ребятами. Также на занятиях с психологом девушки и юноши отрабатывают навыки составления резюме и прохождения процедуры

собеседования. А по итогам прохождения производственной практики партнёры-работодатели рассматривают кандидатов для трудоустройства.

Именно такое детально проработанное психолого-педагогическое сопровождение помогает осуществить векторы индивидуальной работы по отношению к каждому будущему студенту с ОВЗ.

Наиболее проблемной зоной в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с нарушением интеллекта остается вектор трудоустройства, где можно выделить некоторые внешние и внутренние индикаторы. Среди внешних стоит обратить внимание на: отсутствие чёткой государственной политики в отношении проблем трудовой занятости лиц с инвалидностью, ограниченность межведомственного взаимодействия и преемственности при трудоустройстве инвалидов, недостаточность альтернатив трудоустройства на открытом рынке, незаинтересованность работодателей в трудоустройстве инвалидов и создании специализированных рабочих мест. А среди внутренних: низкая мотивация к труду, иждивенческая позиция, гиперопека и психологические проблемы.

В дальнейшую свою деятельность по сопровождению обучающихся с нарушением интеллекта мне как педагогу-психологу ГАПОУ СО ЕЭТК хотелось бы включить занятия, направленные на проработку внутренних проблем трудоустройства, приобщая в том числе к этому и родителей.

#### Список использованной литературы

1. Федеральный реестр инвалидов // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://sfri.ru/>
2. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eetk.ru/studentam/19682-2/>

## **МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ВОПРОСАМ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

### **НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУРГАНСКОЙ И СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТЕЙ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т. И. Гаан**

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» является ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования, базовой профессиональной образовательной организацией, Центром развития движения «Абилимпикс» в Курганской области.

Статус ресурсного учебно-методического центра присвоен колледжу в 2019 году. В настоящее время штат РУМЦ укомплектован следующими штатными единицами: заведующий (руководитель), методист, специалист по информационно-консультационному сопровождению.

Ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования (далее – РУМЦ) Курганской области курирует 20 профессиональных образовательных организаций. А с ноября 2021 года, в соответствии с Перечнем закрепления территорий субъектов Российской Федерации, за Курганской областью закреплена Свердловская область. В Свердловской области 100 профессиональных образовательных организаций (88 автономных и 12 бюджетных образовательных организаций).

Налаживание системы взаимодействия с профессиональными образовательными организациями Свердловской области мы начали с заключения договора о сотрудничестве между Ресурсным учебно-методическим центром Курганской области и Базовой профессиональной образовательной организацией Свердловской области, которой является ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель».

Сотрудничество РУМЦ и БПОО осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие экспертно-консультационной деятельности по вопросам организации процесса обучения, методик и технологий организации сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Разработка методических рекомендаций по использованию в учебном процессе специального оборудования, технических средств реабилитации, программных средств для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

3. Организация взаимодействия по вопросам разработки конкурсных заданий для чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».
4. Разработка и реализация программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников, специалистов сопровождения ПОО по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Организация мероприятий научно-методического, просветительского и информационного характера по вопросам повышения качества образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп (конференции, семинары, мастер-классы, совещания, вебинары и т.д.).
6. Выявление и тиражирование эффективных образовательных технологий и методик, учебно-методических материалов и пособий по вопросам инклюзивного профессионального образования, публикация изданий научно-методического и информационного характера.
7. Совершенствование методического сопровождения профориентационной работы и трудоустройства молодежи из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Проведение мониторингов, социологических опросов по тематике инклюзивного профессионального образования.

После подписания договора о сотрудничестве, на деловой встрече с коллегами из БПОО, которая состоялась в городе Екатеринбурге, обсудили тематику совместных мероприятий, срок их проведения и наметили пути взаимодействия. Данные мероприятия были включены в план деятельности РУМЦ и БПОО на 2022 год.

Также в рамках программы поездки была организована стажировка по теме «Специальные технические средства обучения в инклюзивном образовании» в Центре опережающей профессиональной подготовки Свердловской области. Стажировка реализована на базе трех организаций: ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства», ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель», ГБУК СО «Свердловская областная специальная библиотека для слепых».

Со Свердловской областью мы сотрудничаем по всем направлениям деятельности РУМЦ:

#### **1) Экспертно-консультационное сопровождение**

Участвуем работе окружного методического объединения работников ПОО УрФО по вопросам доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, где представляем результаты совместной деятельности. Консультируем коллег по вопросам методического сопровождения реализации инклюзивного обучения. Осуществляем экспертную деятельность. Так по запросу ЦРД «Абилимпикс» Свердловской области была проведена экспертиза конкурсного задания по компетенции «Интернет вещей» регионального чемпионата

«Абилимпикс». Также проведена экспертиза создания специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в создаваемых мастерских. Экспертиза проведена для 7 ПОО, 15 мастерских Свердловской области и 6 ПОО, 14 мастерских Курганской области.

## **2) Методическое и научно-образовательное сопровождение деятельности образовательных организаций**

В рамках данного направления разрабатываем методические рекомендации различной тематики. Разрабатываем программы повышения квалификации. В 2022 году разработали дополнительную профессиональную программу «Подготовка персонала по оказанию необходимой помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья на объектах образования. Обеспечение мер предупреждения причинения вреда» (объем программы - 18 часов). Программа предназначена для сотрудников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Программа согласована с Ассоциацией специалистов в сфере доступной среды жизнедеятельности инвалидов «Совет по развитию профессиональных квалификаций» (г. Санкт-Петербург), специалисты данной организации также привлечены к реализации данной программы. Пока не во всех регионах осуществляется обучение по подобным программам.

В 2022 году на курсах повышения квалификации в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» прошли обучение педагогические работники из трех ПОО Свердловской области, ранее мы обучали только педагогов ПОО своего региона.

РУМЦ проводит обучение, занимается выявлением и распространением передового опыта в формате вебинаров, консультаций и т.д. В рамках плана совместной деятельности были проведены следующие мероприятия:

- Стратегическая сессия «Абилимпикс. Молодежь. Успех. Мастерство». Участники стратегической сессии стали руководители региональных центров движения «Абилимпикс», представители волонтерских центров, и участники чемпионата. На встрече обсуждали вопросы участия молодежи в популяризации движения «Абилимпикс» и создания молодежного совета. (март 2022 г.).

- В апреле была проведена онлайн-консультация по теме: «Адаптация оценочных процедур в образовательном процессе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ». Консультация была адресована заместителям директоров по УМР, методистам и заведующим отделений профессиональных образовательных организаций. На консультации присутствовало около пятидесяти участников из Свердловской, Челябинской, Тюменской областей, а также Ханты-Мансийского автономного округа.

- В сентябре был проведен межрегиональный вебинар по теме «Методическое и технологическое обеспечение электронного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации» Участниками вебинара стали

руководящие и педагогические работники ПОО Курганской и Свердловской областей. На вебинаре были рассмотрены особенности, направления и механизмы реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в инклюзивном профессиональном образовании.

Работа по разработке атласа доступных профессий, обновлению Топ-10 профессий для лиц с инвалидностью проводится в тесном сотрудничестве с БПОО Свердловской области.

### **3) Информационно-аналитическое сопровождение**

Все мониторинги и запросы информации от Федерального методического центра инклюзивного образования мы отрабатываем с профессиональными образовательными организациями Свердловской области через БПОО (то есть информация направляется в БПОО, которая осуществляет сбор необходимой информации в регионе, а затем перенаправляет полученную информацию в РУМЦ).

В сентябре провели мониторинг «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в инклюзивном образовательном процессе». Исследование было проведено среди педагогических работников ПОО Курганской и Свердловской областей. Количество участников составило 1430 человек.

Также было проведено анкетирование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по теме: «Дистанционные образовательные технологии: плюсы и минусы». В анкетировании приняли участие 185 студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Поскольку выборка участников довольно большая, то полученные данные можно считать достоверными и в соответствии с полученными данными выстраивать образовательный процесс и улучшать качество образования.

### **4) Межрегиональное развитие инклюзивного образования**

Педагогическое сообщество Свердловской области довольно активно принимает участие в мероприятиях, которые мы организуем. Активное участие педагоги приняли в межрегиональной дистанционной олимпиаде «Педагог в инклюзивном пространстве» (апрель-май 2022г.) Также педагоги представили свои работы на межрегиональном конкурсе профориентационных проектов «СуперПрофи», 3 педагога в числе победителей этого конкурса.

Наше сотрудничество с БПОО и ПОО Свердловской области является активным и продуктивным. В настоящее время подписано 37 соглашений о сотрудничестве и взаимодействии с ПОО Свердловской области (закрепленная территория).

Кроме Свердловской области мы сотрудничаем с ПОО других регионов. В настоящее время подписано 23 договора/соглашения о взаимодействии и сотрудничестве.

Мы открыты для общения и взаимодействия. Будем рады новым знакомствам!

## СПИСОК АВТОРОВ

1. Бударяшова В. П., мастер производственного обучения ГАОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина».
2. Гаан Т. И., заведующий РУМЦ СПО Курганской области ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».
3. Глухова Н. Б., учитель технологии МКОУ «Куртамышская СОШ № 1».
4. Ефимова М. А., заместитель директора по инклюзивному образованию ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».
5. Лебедева В. А., педагог-психолог ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж».
6. Михайлова И. А., Шилова С. В., методист, специалист маркетинговой службы ГБПОУ «Курганский промышленный техникум».
7. Новикова Л. С., преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».
8. Осалихина Ю. А., преподаватель ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».
9. Сабурова В. П., преподаватель ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум».
10. Сединина Н. В., преподаватель ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж».
11. Смирнова А. А., преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».
12. Трофимова И. В., преподаватель ГБПОУ «Варгашинский образовательный центр».
13. Хазанов И. Я., преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ОТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

Учебно-информационный центр  
640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32  
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»